Bitte alle **orangenen** Felder ausfüllen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titel der Lehrveranstaltung** | **Training gestalten Teil II** | | |
| **Englischer Titel der Lehrveranstaltung** | Designing Trainings Part II | | |
| **Art der Lehrveranstaltung** | Seminar | | |
| **Fachnummer** |  | | |
| **Lehrformen:** | Teil II A (Gruppendynamik): Kompaktkurs oder Semesterkurs  Teil II B (Projekt): Kompaktkurs in den vorlesungsfreien Zeiten  Vorträge, Fallstudien, Übungen und Feedback, Selbstreflexion, moderierte Diskussion, online Selbstlern-Einheiten. | | |
| **Modul-verantwortliche:r:** | Dr. Julie Zenner | | |
| **Lehrende:r:** | Prof. Dr. Simone Kubowitsch, Dr. Julie Zenner | | |
| **Arbeitsaufwand:** | 4 SWS | Präsenszeit: 52-60 UE | Gesamtaufwand: 152 UE |
|  | Selbststudium: 100 UE |  |
| **Prüfungsart:** | Siehe Stundenplan | | |
| **Leistungspunkte:** | 5 CPs Benotung: ja, Kommanoten | | |
| **Voraussetzungen:** | Erfolgreicher Abschluss des Moduls Trainings gestalten Teil I | | |
| **Verwendbarkeit:** | Allgemeinwissenschaftliche Wahlpflicht | | |
| **Inhalt:** | **Einheit A: Gruppendynamik**  - Grundlagen der Gruppendynamik  - Gruppendynamiken steuern – wie kann ich Einfluss auf das Gruppengeschehen nehmen?  - Rollen in Gruppen und Konfliktpotenziale – welche Typen begegnen uns in Gruppenprozessen und was zeichnet diese Typen aus?  - Störungen und Konflikte – wie kommt es zu Konflikten und wie gehe ich mit diesen um?  **Einheit B: Projekt**  - Entwicklung von Trainings(bausteinen) in Kleingruppen  - Durchführung der entwickelten Trainingsbausteine  - Gegenseitiges Feedback zu den Trainingseinheiten | | |
| **Kompetenzorientierte Beschreibung der Lernziele (Kenntnisse, Fertigkeiten, Kompetenzen):** | **Kenntnisse**  Die Studierenden   * erklären zentrale Begriffe, Theorien und Modelle der Gruppendynamik. * charakterisieren die Anwendungsbereiche einer Theorie. * benennen aktuelle Befunde der gruppendynamischen Forschung. * erläutern den stringenten Aufbau und Bestandteile von Seminarkonzepten. * zeigen Schritte der Seminarplanung auf.   **Fertigkeiten**  Die Studierenden   * wenden gruppendynamische Theorien auf Beispiele an. * analysieren menschliches Verhalten und Erleben im Gruppenkontext, d. h. sie identifizieren, beschreiben und erklären Verhalten und Erleben. * erproben Argumentieren angewandt auf Praxissituationen. * erstellen einen Seminarkonzept sowie einen Seminarplan.   **Kompetenzen**  Die Studierenden   * reflektieren eigene Kognitionen, Emotionen und Verhaltensweisen bei der Arbeit in Gruppen. * reflektieren die Ursachen Gruppenkonflikten. * entwickeln und üben eine deskriptiv-distanzierte Haltung beim Umgang mit Gruppenkonflikten. * entwickeln und präsentieren Handlungsansätze für Praxisfälle * führen einen Trainingsbaustein selbständig durch. | | |
| **Verwendete / empfohlene Literatur:** | * Becker, F. (2016). Teamarbeit, Teampsychologie, Teamentwicklung. Springer Verlag * Döring, K. W. (2017). *Handbuch Lehren und Trainieren in der Weiterbildung*. Beltz. * Jonas, K. (2014). Sozialpsychologie. Lehrbuch. Springer Verlag * Nitschke, P. (2021). *Trainings planen und gestalten: Professionelle Konzepte entwickeln, Inhalte kreativ visualisieren, Lernziele wirksam umsetzen* (5. Auflage). *Edition Training aktuell*. ManagerSeminare-Verlags GmbH. * Quilling, E. (2009). *Erfolgreiche Seminargestaltung* (Online-Ausg). *EBL-Schweitzer*. Springer Fachmedien. * Wellhöfer, P. (2019). Gruppendynamik und soziales Lernen. Theorie und Praxis der Arbeit mit Gruppen. UKV Verlag | | |

UE= Unterrichtseinheit = 45 Minuten