

**PIMP MY  
MOODLE**

Nicolas Romero  
Stv. Leiter Didaktik-Medien-Zentrum  
Moodle Beratung/Admin (7 Jahre)

**DMIZ**

**THA** Technische  
Hochschule  
Augsburg

# Ideen & Notizen

## Padlet:

<https://tinyurl.com/moodledach>

- Fragen jederzeit mündlich
- Oder im Padlet für die Diskussion am Ende



# Neues Moodle Beratungs-Angebot

## Pimp-My-Moodle

Noch nicht  
evaluiert!  
4 Beratungen  
im SoSe24



# Testimonials



**Prof. Dr. Stefan Zimmermann**

„Diese Verbesserungen helfen meinen Studierenden schneller und strukturierter Informationen im Moodle-Kurs zu finden. Definitiv empfehlenswert für alle, die ihren Moodle-Kurs aufpeppen und moderner gestalten wollen 🚀!“



**Prof. Dr. Rolf Winter**

„Ganz gezielt den eigenen Moodle-Auftritt analysiert bekommen, strukturierte Empfehlungen, Anleitungen zur Umsetzung, kompakt und verständlich. Die besten 60 Minuten, die ich je in die Verbesserung meines Lehrangebots investiert habe.“



**Prof. Dr.-Ing. Michael Schmid**

„Die investierte Zeit hat sich für mich auf jeden Fall gelohnt und ich gehe davon aus, dass mit der Umsetzung, zumindest der meisten, Ihrer Vorschläge, noch viele Studierende davon profitieren werden.“

**Warum ein neues  
Beratungsangebot?**

# Problem: PDF-Schleuder

## Subjektive Erfahrungen

Luft nach oben

Keine optimale Gestaltung

Ist das wirklich so? Oder nur ein  
Gefühl?



# Versuch einer objektiven Analyse

Was zeichnet  
gute Kurse  
aus?

Wie ist der  
Stand an der  
THA?

# Was zeichnet gute Kurse aus?

## Was zeichnet gute Kurse aus?

Online Videos (45)

Tutorial Webseiten (39)

Workshop MoodleGlobal 22

Eigene Expertise

## Sammlung und Operationalisierung

Selektion bester Quellen

Exzerpieren der Kernpunkte

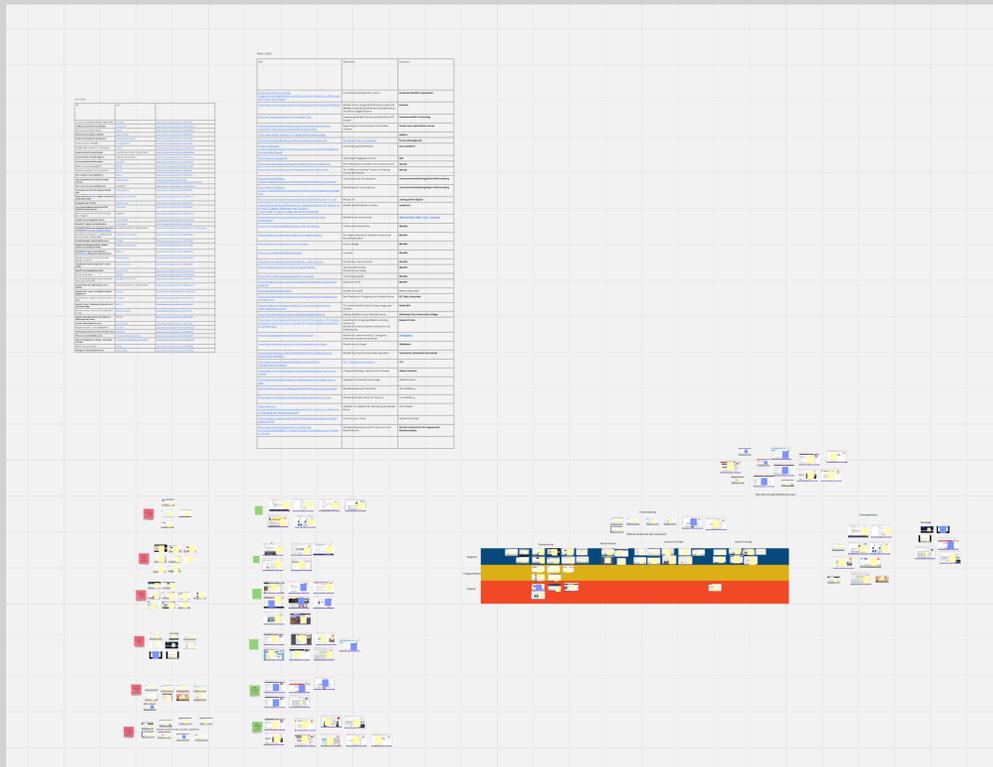
Kategorienbildung

### Beispiele:

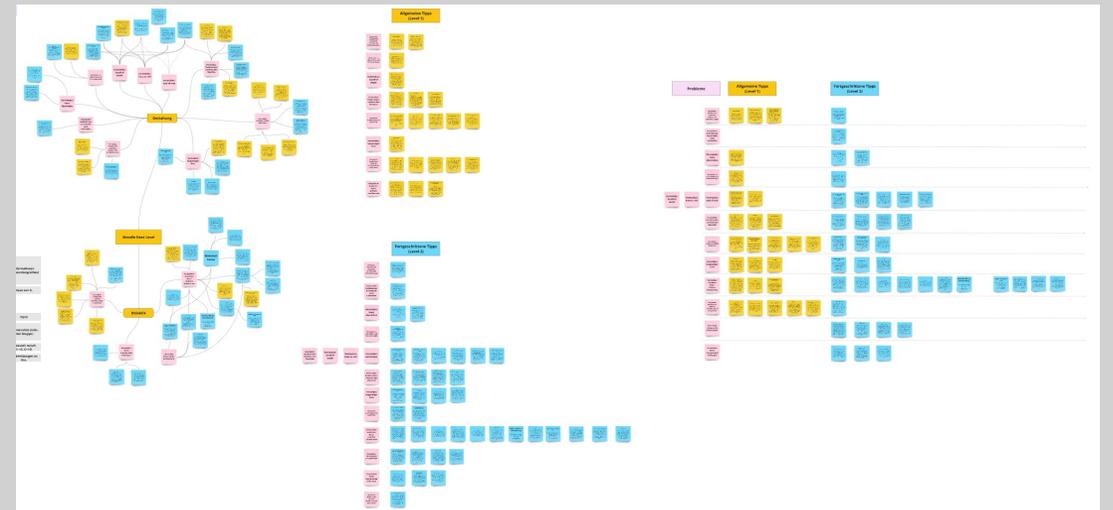
Moodle-Guide der North Carolina State University  
Youtube: future teaching, Captain Moodle

# Prozess der Operationalisierung

## Sammlung und Bewertung



## Zusammenfassung Kategorien



Ergebnis → Kriterienkatalog

# Kriterienkatalog

Didaktik
Lernziele
Kommunikation
Abgaben
Quizze
Peer Assessment
Motivation
Feedback an Studierende
Feedback von Studierenden
Gruppenaktivitäten
Abschlussverfolgung
Interaktivitätsgrad insg.

Gestaltung
<b>Übersichtlichkeit</b>
Trennung von Orga und Inhalten
Keine leeren Abschnitte
Einheitliche Betitelung
Einsatz von Textfeldern
Einsatz von Formatierungen
Einsatz von Zwischenüberschriften
<b>Visuell</b>
Multimedialität
Icons
Bilder / Banner
<b>Transparenz Kommunikation</b>
Einsatz der Checkboxes
"Benachrichtigungen über Inhaltsänderung senden"
Kontaktsaten
<b>Gruppierung von Elementen</b>
Gruppierung von "zusammengehörenden"
Einsatz von Verzeichnissen
<b>Allgemein</b>
Auffindbarkeit wichtiger Informationen
Klarheit der Abschnitte
Nachvollziehbarkeit von Struktur
Einfache und schnelle Navigation

Blöcke
Aktivitäten
Textblock (Kontaktdaten)
Kalender
Aktuelle Termine
Neue Aktivitäten

Inhalte/ Orga
Einleitungen
Zusammenhang zur Präsenzveranstaltung
Klare Terminkommunikation
Hybrid-Infos
Semesterüberblick
Prüfungs-Informationen

# Wie ist der Stand an der THA? (2023)

## Allgemein

5835 Kurse

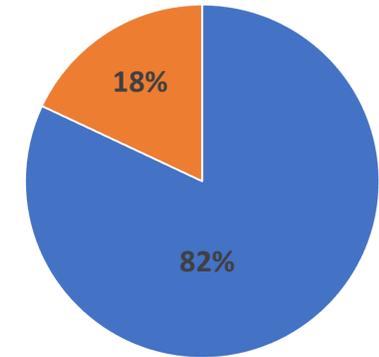
13062 Nutzer

Taglich ca. 2500 Nutzer

## Analyse der Kursinhalte

Statische Elemente 161.737		Interaktive Elemente 35.327	
Buch	673	Aufgabe	10142
Verzeichnis	5564	Chat	282
Textfeld	26848	Abstimmung	893
Textseite	5186	Gruppenwahl	1131
Datei	97802	Datenbank	214
Link	26337	Feedback	1845
		Forum	9830
		Glossar	377
		H5P	2805
		Lektion	127
		Befragung	893
		Test	5563
		Gerechte Vert.	120
		Planer	429
		Umfrage	8
		Wiki	603
		Gegens. Beurt.	65

Statisch vs. Interaktiv

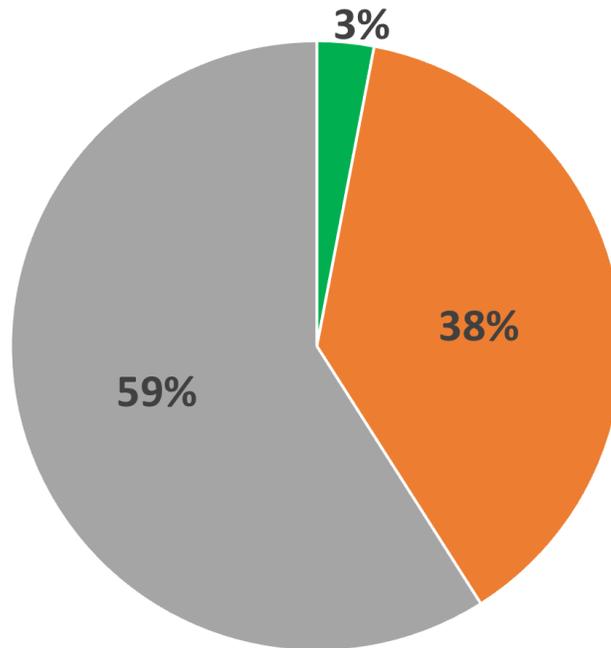


■ Statische Elemente  
■ Interaktive Elemente

# Wie ist der Stand an der THA? (2023)

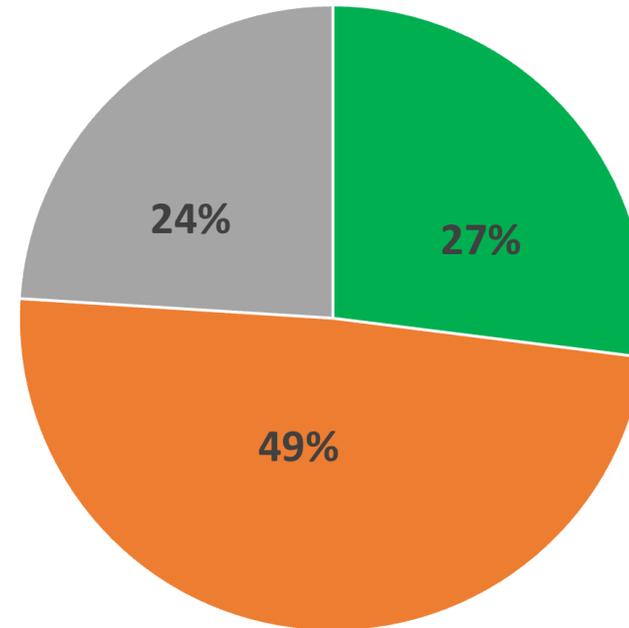
Analyse zufälliger Kurse (34)

## Zufällige Auswahl



- A - state-of-the-art
- B - konsequent Interaktiv
- C - Nur Ablage von Dateien

## Erfahrene Lehrende



- A - state-of-the-art
- B - konsequent Interaktiv
- C - Nur Ablage von Dateien

Kurse von digitalen Pionieren (41)

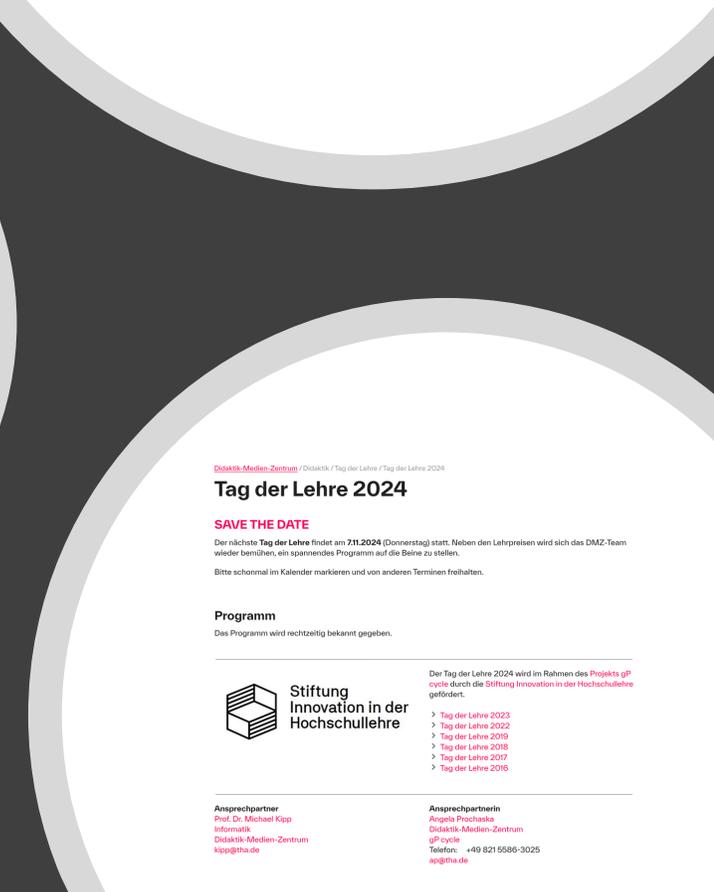
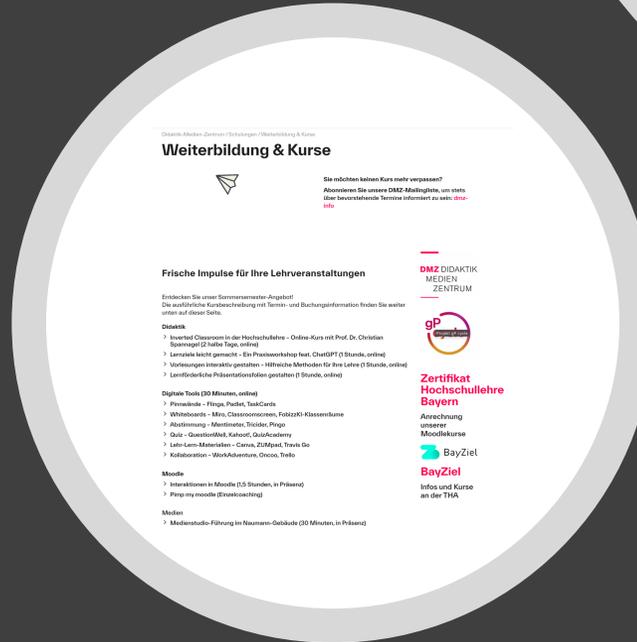
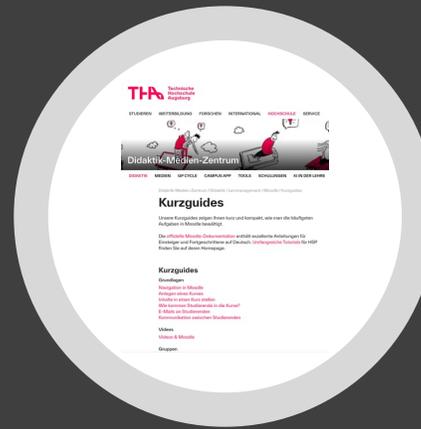
# Ergebnis der Evaluation (2023)

**Nicht alles ist schlecht.**

**Aber gibt es noch großes Potenzial zur  
Weiterentwicklung.**

# Lösung PDF-Schleuder: Weiterbildungsangebote!

- Schulungen
- Tutorials
- Webseite
- Videos
- Booklets
- Events
- Networking



# Nächstes Problem: Angebote werden selten angenommen

Schulungen & Events

→ Wenig Interesse

**Aber: weiterhin hoher Bedarf an  
individuellen Support**



# Lösung: Umfassende und maßgeschneiderte Beratung!

## **Pimp-my-Moodle**

Analyse ganzer Kurse

Empfehlungsdokument

Kursvorlage

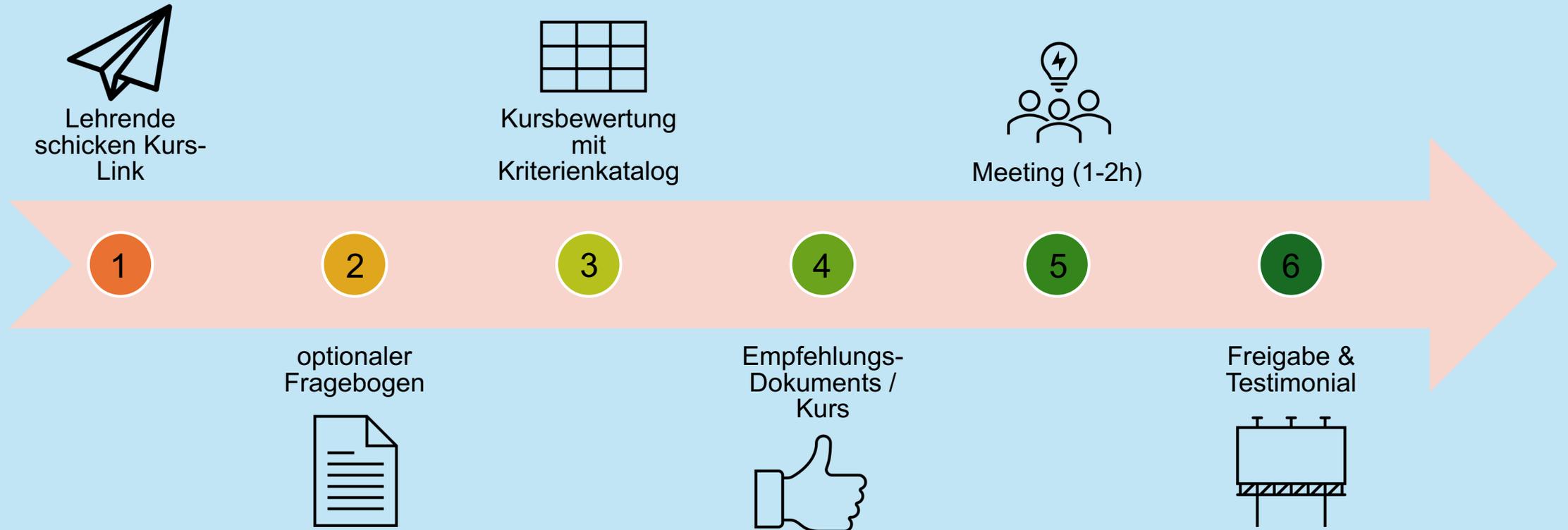
Kollegiale Besprechung

### **Intensive Werbemaßnahmen:**

- Newsletter alle 2 Monate
- Testimonials
- Mundpropaganda
- Eher „peppige“ Kommunikation

# **Ablauf und Screenshots Pimp-my-Moodle**

# Ablauf PimpmyMoodle Beratung



# Fragebogen

Background-informationen zum Kurs

Einige Elemente noch redundant

Feedback für das DMZ

## Mein Moodle-Kurs

### Allgemeine Informationen

Vor- und Nachname:   
Kurs-Name:   
Fakultät:   
Studiengang:

### Informationen zur Veranstaltung

#### Zielgruppe Hochschulabschluss

- Bachelor  
 Master

#### Veranstaltungsart:

- Vorlesung  
 Seminaristischer Unterricht  
 Seminar (Vorträge)  
 Projekt

#### Methodische Aspekte Ihrer Veranstaltung:

- Begleitenden Übungen  
 Regelmäßigen Abgaben  
 Inverted Classroom-Ansatz  
 Laborpraktika  
 Projektarbeit(en)  
 Sonstige:

#### Prüfungsform(en):

- Schriftliche Prüfung  
 Mündliche Prüfung  
 Bonuspunkte durch Aufgaben während Semester  
 Portfolioprüfung  
 Hausarbeit  
 Praktische Prüfung  
 Vorträge

### Wie viele SWS hat ihre Veranstaltung aus Sicht der Studierenden (getrennt nach Vorlesung und Übung)?

Vorlesung/Seminar:   
Übungen zur Vorlesung:

### Was sind die üblichen Teilnehmerszahlen Ihrer Veranstaltung (grob geschätzt)? Bei Übungen bitte getrennt auflisten:

Vorlesung/Seminar:   
Übungen:

### Ihr Moodle-Kurs

#### Beschreiben Sie den Zusammenhang zwischen Ihrem Moodle Kurs und Ihrer Präsenzveranstaltung.

(Welche Hauptaufgabe erfüllt der Moodle-Kurs in Bezug auf die Präsenzveranstaltung? Beispiele: Dient der Kurs hauptsächlich zum Download von Materialien, zum Upload von Abgaben oder für Gruppendiskussionen?)

#### Nutzen Sie den Kurs gemeinsam mit anderen Lehrenden?

- Ja  
 Nein

#### Verwenden Sie Moodle für die Durchführung von Umfragen oder Evaluationen?

- Ja  
 Nein

#### Stellen Sie Aufgaben, die zwischen zu den Präsenzveranstaltungen im Moodle-Kurs bearbeitet werden oder hochgeladen werden?

- Ja  
 Nein

#### Nutzen Sie Moodle für Kommunikation?

- Ankündigungsforum (Rundmails an Studierende)  
 Frageforen (Studierende stellen Fragen zur Organisation oder Inhalte)  
 Diskussionsforen (Es werden Themen in Foren erörtert.)  
 Feedback (Sie nutzen Moodle Aktivitäten um Feedback zu geben)

### Welche Tools nutzen Sie, um die Zusammenarbeit der Studierenden zu fördern?

- Wiki  
 Glossar  
 Forum  
 Gegenseitige Beurteilung  
 Link zu Next-Cloud Dokument  
 Chat  
 Datenbank  
 Gruppenwahl  
 Student Quiz (Nicht Test!)  
 Zoom Raum (nicht während Präsenzveranstaltung)

#### Nutzen Sie die Gruppenfunktionen von Moodle?

- Gruppenwahl  
 Gerechte Verteilung  
 Gruppenforen  
 Abgabe in Gruppen

#### Setzen Sie Tests, Self- oder Peer-Assessments ein? Gemeint sind jede Art von Aktivität, mit der Studierende ihren Lernfortschritt selbst oder wechselseitig überprüfen können.

- Quizzes  
 H5P  
 Feedback  
 Student Quiz  
 Lektion  
 Gegenseitige Beurteilung

#### Nutzen Sie Bewertungsfunktionen (Noten oder Punkte) in Moodle?

- Ja  
 Nein

#### Welche Funktionen zur Kursverwaltung zwischen den Semester setzen Sie ein?

- Kurs kopieren  
 Kurs zurücksetzen  
 Quizzes oder Abgaben exportieren  
 Umfragen (Kursevaluation) exportieren

### Nutzen Sie die Abschlussverfolgung/Aktivitätsabschluss?

- Studierende markieren manuell  
 Bestimmte Aktivitäten werden mit Bedingungen verknüpft

### Welche zusätzlichen Moodle-Funktionen verwenden Sie, die bisher nicht erwähnt wurden?

### Feedback für DMZ

#### Welche Herausforderungen haben Sie bei der Verwendung von Moodle in der Lehre festgestellt?

#### Welche Verbesserungen würden Sie sich für Moodle wünschen?

#### Haben Sie konkrete Anliegen, die Sie besprechen möchten?

# Kriterienkatalog

	A	B	C	D	E	F	G
	Kategorien	KursID: XXXX			Wertung (vorhanden+wie gut) Score (1-3)	Nicht vorhanden/Em pfehlung	Anmerkungen/Vorschläge
1							
2	<b>Didaktik</b>						
3		Lernziele	Die Lernziele sind entweder im ersten Abschnitt des Kurses oder bei jedem Thema klar angegeben, um den Studierenden eine klare Orientierung zu bieten.			x	In PDF in Abschnitt 00 Enthalten. Könnte auch Sinn machen die Lernziele als Testseiten (nicht Textfelder!) in die Themenabschnitte zu packen.
4		<b>Kommunikation</b>	Es stehen verschiedene Kommunikationsmöglichkeiten wie Foren oder Chaträume zur Verfügung, die aktiv genutzt werden, um Gruppendiskussionen zu ermöglichen sowie Fragen zu Kursinhalten oder organisatorischer Angelegenheiten zu klären.	Forum Chat		1	Forum Vorhanden. Gruppenmodus absicht?
5		<b>Abgaben</b>	Im Rahmen des Kurses werden Aufgabenstellungen verwendet, die von den Studierenden eigenständig oder in Gruppen bearbeitet werden müssen. Die Ergebnisse müssen anschließend hochgeladen oder erstellt werden, üblicherweise in Moodle, und können durch verschiedene Aktivitäten wie Foren Datenbanken oder die Aktivität "Aufgabe" erfolgen.	Forum Aufgabe Gegenseitige Beurteilung Datenbank Quiz		2	Abgabe vorhanden. Gruppenmodus nicht nötig. Nur "Abgeben in Gruppen" Evtl. Datum in Abschnittstiel einfügen Bei Teamaufgabe im Verzeichnis sind keine Unterverzeichnisse nötig.
6		<b>Quizze</b>	Quizze werden im Kurs eingesetzt, sowohl zur Selbstbewertung als auch zur Erfassung des Lernfortschritts durch die Lehrenden. Sie können auch als Prüfungen am Ende des Semesters dienen.	Quiz H5P Student Quiz		x	Evtl. kleine MC Quizze nach jeder Themeneinheit. Mit Aiken Format erstellen, importieren. Übersicht über lernstand und zusätzlich optional Bonuspunkte?
7		<b>Peer Assessment</b>	Es werden Peer-Prozesse wie Reviews oder Assessment eingesetzt, beispielsweise durch Gegenseitige Beurteilung, Foren oder Student Quiz. Andere Aktivitäten zur Peer-Bewertung sind ebenfalls denkbar.	Forum Gegenseitige Beurteilung Student Quiz		x	
8		<b>Motivation/Interaktionen/ Aktivierung</b>	Diverse Aktivitäten wie H5P-Aktivitäten, Datenbanken, Glossare oder andere interaktive Elemente werden genutzt, um die Interaktivität zu fördern und die Studierenden zu motivieren.	H5P Datenbanken Glossare Quizze Gegenseitige Beurteilung Diskussions/Upload-Foren		1	Videos in der Cloud, vermutlich semesterübergreifend, gut gelöst. Tipp: neues Plugin "Student Quiz" zur motivation früher mit dem Lernen zu beginnen. Evtl. 5 gute Fragen werden übernommen?

# Empfehlung

## Grundlage der Besprechung

Wenig Text

Keine Belehrung!

Screenshots im Dokument oder Kursvorlage

## Empfehlungen für Kurs Musterkurs (Prof. Musterfrau)

**Kurs:** Link zum Kurs

**Vorlage für Änderungen:** [Link zum Vorlagekurs](#)

### 1. Allgemeines

- **Gruppenmodus:** In den meisten Fällen ist der Gruppenmodus nicht notwendig, beispielsweise bei Abgaben, der Gruppenwahl oder im Forum. Gruppenmodus ist dann wichtig, wenn mehrere „Instanzen“ der Aktivität benötigt werden. Z.B. ein Forum pro Gruppe, ein Wiki pro Gruppe.
- **Feedback bei Abgaben:** Werden Feedback-Funktionen bei der Abgabe genutzt, oder findet das Feedback in Präsenz statt? Um frühzeitig Einblicke in Präsentationen zu ermöglichen, könnte in Betracht gezogen werden, die Präsentationen (z. B. Team 1-X) in der Cloud bereitzustellen.
- **Creo-Installation und Konfiguration:** Ist eine Metaeinschreibung für die Installation und Konfiguration von Creo vorgesehen? Ist der zweite Kurs mit Passwort versehen?
- **Vorsicht bei dem Material „Datei“:** im ersten Skript waren auch Übungsdateien hinterlegt, aber diese sind schwer, bis gar nicht zu erreichen.
- **Benachrichtigungen:** Benachrichtigungen über Inhaltsänderungen können individuell aktiviert werden.

### 2. Quick Win:

- **Lernziele:** Die Lernziele könnten als Textseite oben platziert werden, um sie besser sichtbar zu machen. Damit wären sie prominenter platziert.
- **Datum bei Abgaben und Prüfungen:** Redundanz ist bei wichtigen Terminen gut. Z.B.: das Datum bei Teamaufgaben und Prüfungen im Titel hinzuzufügen. Überhaupt ist Redundanz bei wichtigen Informationen immer gut.
- **Abschlussverfolgung:** Die Abschlussverfolgung könnte bei zentralen Punkten aktiviert werden. Diese könnte entweder mit festen Bedingungen (z. B. Quizze, Abgaben, Gruppenwahl) oder manuell zum Abhacken (z. B. Skripte, Übungen) eingestellt werden. Damit haben Sie jederzeit einen sehr guten Überblick über die Aktivitäten der Studierenden. (Unter Berichte -> Aktivitätsabschluss)

- **Sprechende Titel:** Die Titel der einzelnen Bereiche könnten „sprechender“ gestaltet werden. So dass auf einen Blick klar ist, was sich dahinter verbirgt. Oder damit die Studenten gleich wissen was passiert/passieren soll, wenn man drauf klickt. Allerdings kann ich z.T. nicht die üblichen Wordings, da sind Sie der Experte. Beispiele:
  - „Teambildung“ -> „Wählen Sie Ihr Team“
  - „Teamaufgabe“ -> „Unterlagen für die Teamaufgabe“
  - Übungsdateien mit „Übung ...“, oder Skripte mit „Skript ...“
- **Visualisierung:** 1-2 Bilder könnten den Kurs ansprechender gestalten. „Das Auge isst mit“ :)
- **Seitenblöcke:** empfohlene Blöcke (rechte Seitenleiste): Kontaktdaten (Textblock), Aktivitäten, neue Aktivitäten und aktuelle Termine. Hilft den Studierenden Termine im Blick zu behalten und erweitert die Navigationsmöglichkeiten im Kurs. Aber nicht alle Studierenden wissen, dass man die Seitenleiste aufklappen kann. Gerne in der ersten Veranstaltung kurz zeigen.
- **Positionierung von Orga-Inhalte vs. Lerninhalte:** meistens macht es Sinn Orga-Inhalte oben zu positionieren, alle zusammen. Außer die Infos sollen an ganz bestimmten Zeitpunkten erfolgen. Auch hier könnte man redundant arbeiten und weiter unten nur Links zu den Inhalten oben einsetzen. Eine deutliche Trennung von Orga-Inhalte und Lern-Inhalte hilft wirkt sich positiv auf die Übersichtlichkeit aus.
  - **Inhalte umstrukturieren:** Die Inhalte von Abschnitt „00“ könnten nach oben verschoben und deutlich von den „Lerninhalten“ getrennt werden. Wichtige Elemente daraus könnten in Textseiten integriert oder direkt angezeigt werden, beispielsweise durch Grafiken. Insbesondere Informationen die sonst eher übersehen oder vergessen werden (Ihre Erfahrungen sind hier wichtig!)
  - **Prüfungsinformationen:** auch hier, weiter nach oben verschieben, da sie vermutlich schon am Anfang von Interesse sind. Ggf. unten nochmal verlinken.
  - **Tutorials:** Die Tutorials für Übungen könnten ebenfalls höher platziert werden.
- **Übungen zuordnen:** Übungen könnten direkt den jeweiligen Themen zugeordnet werden. Damit haben die Studierenden alle benötigten Materialien an einem Platz.
- **Feedback:** Ein Hinweis auf die Anonymität beim Feedback sollte auf jeden Fall eingefügt werden. Erhöht in der Regel die Rückmeldewahrscheinlichkeit. Hier besser keine Abschlussverfolgung. Das steht ein wenig gegen die Anonymität.
- **Frage: „Vorlagen“:** Was sind die „Vorlagen“? Wo könnten diese am besten platziert werden (bisher nur ein Element in einem Abschnitt)?

### 3. Big Impact:

- **MC-Quizze:** Pro Themengebiet könnten Multiple-Choice-Quizze eingeführt werden (mit aktivierter Abschlussverfolgung, ohne oder mit Bewertung). Eventuell könnten Bonuspunkte für die Teilnahme vergeben werden. Das hilft gleich mehrfach.
  - Studierende können ihr Wissen einschätzen
  - Damit regt man im Idealfall Lernaktivitäten an
  - Sie als Dozent können einen Eindruck gewinnen, wie der Lernstand ist.Die Fragen könnten breit gestreut sein (allgemeiner Lernstand) und/oder spezielle schwierige Themen abfragen, die üblicherweise in den Prüfungen nicht gut beantwortet werden. In der Regel nehmen nur die motivierteren Studierenden an solchen Assessments teil. D.h. Die Ergebnisse sind nicht repräsentativ. Man könnte aber die Teilnahme belohnen, beispielsweise durch Bonuspunkte für die Prüfung. Das machen vor allem Lehrende bei uns, die mit Inverted Classroom arbeiten.
- **Lernanreiz:** Ein Student-Quiz (Neues Plugin!) 1-2 Wochen vor dem optimalen Lernbeginn könnte Studierende dazu motivieren, sich rechtzeitig mit den Inhalten auseinanderzusetzen. Beim Student Quiz formulieren Studierende „Prüfungsfragen“. Im Anschluss testen die Studierenden gegenseitig ihre Fragen und bewerten diese mit 1-5 Sterne. Sie können dann bestimmte Fragen „Freigeben“, die dann in die Fragesammlung übernommen werden. Dazu gibt es eine Rangliste der „fleißigsten“ Fragenersteller. Das bietet mehrere Vorteile:
  - Um Fragen zu stellen muss man sich mit dem Stoff auseinandersetzen
  - Die Rangliste kann zum mitmachen motivieren
  - Sie erhalten auch einen Eindruck über das Verständnis (sehen auch wie gut die Fragen beantwortet werden)
  - Man regt dazu an, sich mit dem Stoff auseinander zu setzen

Aber ähnlich wie bei den Quizen machen eher die „guten“ mit. Hier könnte man anbieten, dass die besten (von Ihnen selektiert) 5 Fragen in die Prüfung kommen. Achtung: Fragetypen vorher selektieren, damit nur solche Fragetypen erstellt werden können, wie in der Prüfung (Z.B.: offene Fragen, MC-Fragen).

### 4. Optional:

- **Skripte zur Vorlesung:** Es könnte erwogen werden, alle Skripte zur Vorlesung in einem Abschnitt zu bündeln (mit deutlichen Zwischenüberschriften), es sei denn, es werden zusätzliche Elemente wie Lernziele oder Quizze hinzugefügt. Je weniger Inhalte in einem Abschnitt vorhanden sind, desto weniger sinnvoll erscheint ein eigener Abschnitt.
- **Creo-Tutorials:** Der Hinweis zu den Creo-Tutorials benötigt etwas Platz. Eventuell könnte dieser eine Ebene tiefer, aber dennoch auffällig vor dem Klicken des Links zur Cloud, platziert werden.

# Screenshots Vorher-Nachher

Kurs Teilnehmer/innen Bewertungen Fragensammlung Kompetenzen Mehr ▾

Alles einklappen

**Allgemeines**

- Nachrichten und Ankündigungen
- Forum für Teilnehmer  
Hier können Sie sich austauschen und Fragen stellen, welche für alle Teilnehmer interessant sind.

**00 Einleitung und Organisation**

- 00 Einleitung und Organisation

**01 Einführung - VPE, Produktmodelle und CAD**

- 01 Einführung VPE Modelle CAD

**02 Produktkonzeptmodelle**

- 02 Konzeptmodelle

**03 Produktgliederungs- und Baugruppenmodelle**

- 03 Produktgliederungs und Baugruppenmodelle

**04 Volumenmodelle für Einzelteile**

- 04 Volumenmodelle für Einzelteile

**05 Modelle zur Simulation**

Aktuelle Termine  
Keine weiteren Termine  
Zum Kalender ...

Kurs Teilnehmer/innen Bewertungen Fragensammlung Kompetenzen Mehr ▾

**Information und Organisation** Alles einklappen

**Informationen zur Veranstaltung**

- Alle Informationen zum Kurs in einer PDF
- Lernziele des Kurses
- Überblick Gesamtmodul C-D Innovative Produkt- und Prozessentwicklung
- Leistungsnachweise
- Prüfungsinformationen - Prüfung am 12.02.25 - Raum H 2.46

**Kommunikation**

**Dozent**

**Nicolas Romero**  
Tel: 0841 / 3895 9387  
Mail: nicolas.romero@tha.de  
Raum: H4.76  
Sprechzeiten:  
• Mo 14:00 - 16:00 Uhr  
• Do 09:30 - 11:00 Uhr

**Aktuelle Termine**  
Keine weiteren Termine  
Zum Kalender ...

**Aktivitäten**

- Arbeitsmaterial
- Aufgaben
- Feedback
- Foren
- Gruppenwahlen
- StudentQuizzes
- Tests

**Neue Aktivitäten**  
Aktivität seit Samstag, 31. August 2024, 08:38  
Alle Aktivitäten der letzten Zeit  
Keine aktuelle Aktivität

# Screenshots Vorher-Nachher

▼ **01 Einführung - VPE, Produktmodelle und CAD**

PDF 01 Einführung VPE Modelle CAD

▼ **02 Produktkonzeptmodelle**

PDF 02 Konzeptmodelle

▼ **03 Produktgliederungs- und Baugruppenmodelle**

PDF 03 Produktgliederungs und Baugruppenmodelle

- 
- (Viel weiter unten)
- 

▼ **CAE-Uebungen**

Kap. 01 - Einführung - VPE, Produktmodelle und CAD

Kap. 02 - Produktkonzeptmodelle

Kap. 03 - Produktgliederungs- und Baugruppenmodelle

Kap. 04 - Volumenmodelle für Einzelteile

Kap. 05 - Modelle zur Simulation

▼ **Skripte und Übungen**

**01 Einführung - VPE, Produktmodelle und CAD**

PDF Skript: Einführung VPE Modelle CAD

Übung 01 - Einführung - VPE, Produktmodelle und CAD

☑ **Self-Assessment Quiz 01** +

Hier können Sie Ihr Wissen prüfen.  
(Bonuspunkte? Oder Hinweis darauf, dass es eben nicht in die Note einfließt)

Abschluss ▾

Abschluss ▾ +

Abschluss ▾

**02 Produktkonzeptmodelle**

PDF Skript: Konzeptmodelle

Übung 02 - Produktkonzeptmodelle

☑ **Self-Assessment Quiz 02**

Hier können Sie Ihr Wissen prüfen.  
(Bonuspunkte? Oder Hinweis darauf, dass es eben nicht in die Note einfließt)

Abschluss ▾

Abschluss ▾

Abschluss ▾

# **Ergebnisse und Diskussion**

# Vorläufige Erkenntnisse

Äußerst positive Rückmeldungen

Immer noch zaghafte Nachfrage

Guter Austausch im Meeting

Lehrende legen Schwerpunkte

Noch keine Evaluation durchgeführt



# Gruppenschulung vs. Individualberatung

## Gruppenschulung

Aufwendige Vorbereitung  
Aufwendige Terminierung  
Nicht passgenau (Heterogene T.)  
Breiter gestreut  
Oft bleibt wenig hängen

**Wenig effizient**

## Pimp-my-Moodle

Weniger Vorbereitung  
Einfache Terminierung  
Maximal passgenau  
Nur eine Person  
Sehr nachhaltig

**Sehr effizient**

# Ideen & Diskussion

**Padlet:**

<https://tinyurl.com/moodledach>

- Warum so wenig Nachfrage nach Schulungen?
- Ideen zur Anwerbung & ähnliche Angebote
- Sonstiges

**Im Anschluss Diskussion**



# Kontakt

[https://tinyurl.com/pimp  
mymoodle](https://tinyurl.com/pimp<br/>mymoodle)

Nicolas Romero

nicolas.romero@tha.de

