

**PIMP MY
MOODLE**

Nicolas Romero
Stv. Leiter Didaktik-Medien-Zentrum
Moodle Beratung/Admin (7 Jahre)

DMIZ

THA Technische
Hochschule
Augsburg

Ideen & Notizen

Padlet:

<https://tinyurl.com/moodledach>

- Fragen jederzeit mündlich
- Oder im Padlet für die Diskussion am Ende



Neues Moodle Beratungs-Angebot

Pimp-My-Moodle

Noch nicht
evaluiert!
4 Beratungen
im SoSe24



Testimonials



Prof. Dr. Stefan Zimmermann

„Diese Verbesserungen helfen meinen Studierenden schneller und strukturierter Informationen im Moodle-Kurs zu finden. Definitiv empfehlenswert für alle, die ihren Moodle-Kurs aufpeppen und moderner gestalten wollen 🚀!“



Prof. Dr. Rolf Winter

„Ganz gezielt den eigenen Moodle-Auftritt analysiert bekommen, strukturierte Empfehlungen, Anleitungen zur Umsetzung, kompakt und verständlich. Die besten 60 Minuten, die ich je in die Verbesserung meines Lehrangebots investiert habe.“



Prof. Dr.-Ing. Michael Schmid

„Die investierte Zeit hat sich für mich auf jeden Fall gelohnt und ich gehe davon aus, dass mit der Umsetzung, zumindest der meisten, Ihrer Vorschläge, noch viele Studierende davon profitieren werden.“

**Warum ein neues
Beratungsangebot?**

Problem: PDF-Schleuder

Subjektive Erfahrungen

Luft nach oben

Keine optimale Gestaltung

Ist das wirklich so? Oder nur ein
Gefühl?



Versuch einer objektiven Analyse

Was zeichnet
gute Kurse
aus?

Wie ist der
Stand an der
THA?

Was zeichnet gute Kurse aus?

Was zeichnet gute Kurse aus?

Online Videos (45)

Tutorial Webseiten (39)

Workshop MoodleGlobal 22

Eigene Expertise

Sammlung und Operationalisierung

Selektion bester Quellen

Exzerpieren der Kernpunkte

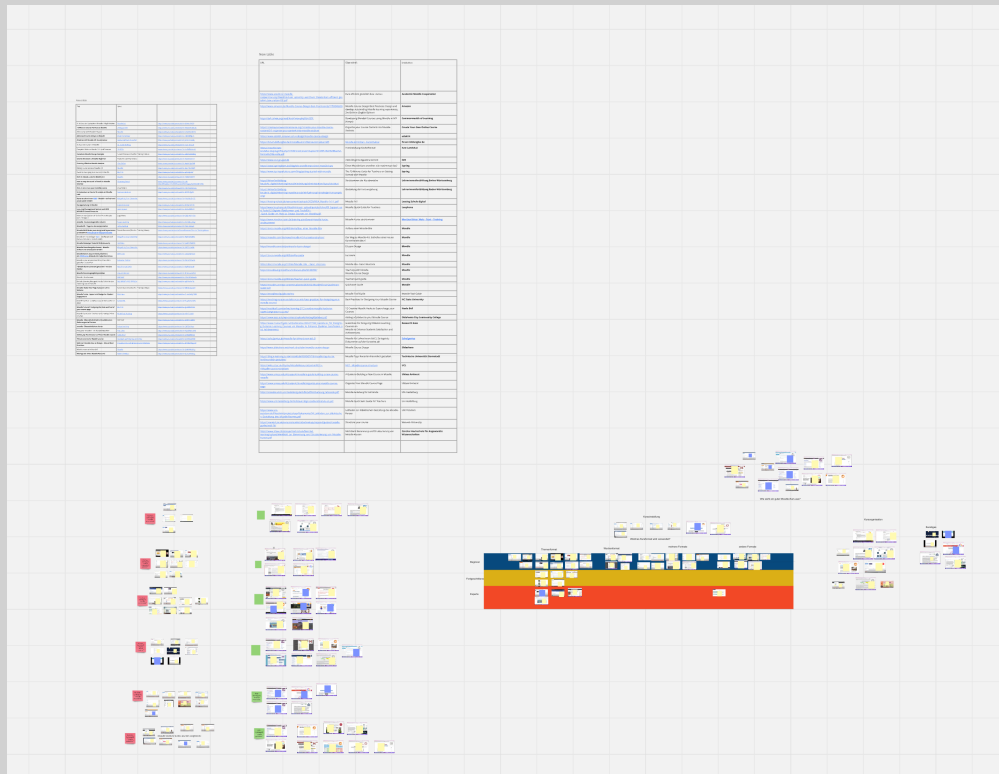
Kategorienbildung

Beispiele:

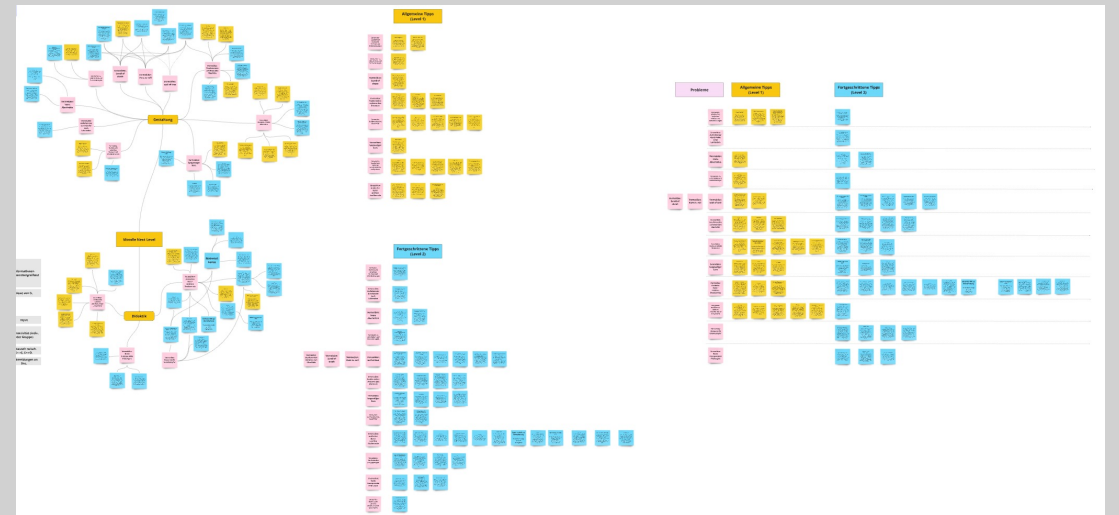
Moodle-Guide der North Carolina State University
Youtube: future teaching, Captain Moodle

Prozess der Operationalisierung

Sammlung und Bewertung



Zusammenfassung Kategorien



Ergebnis → Kriterienkatalog

Kriterienkatalog

Didaktik	Gestaltung	Blöcke	Inhalte/ Orga
<p>Lernziele</p> <p>Kommunikation</p> <p>Abgaben</p> <p>Quizze</p> <p>Peer Assessment</p> <p>Motivation</p> <p>Feedback an Studierende</p> <p>Feedback von Studierenden</p> <p>Gruppenaktivitäten</p> <p>Abschlussverfolgung</p> <p>Interaktivitätsgrad insg.</p>	<p>Übersichtlichkeit</p> <p>Trennung von Orga und Inhalten</p> <p>Keine leeren Abschnitte</p> <p>Einheitliche Betitelung</p> <p>Einsatz von Textfeldern</p> <p>Einsatz von Formatierungen</p> <p>Einsatz von Zwischenüberschriften</p> <p>Visuell</p> <p>Multimedialität</p> <p>Icons</p> <p>Bilder / Banner</p> <p>Transparenz Kommunikation</p> <p>Einsatz der Checkboxes</p> <p>"Benachrichtigungen über Inhaltsänderung senden"</p> <p>Kontaktsaten</p> <p>Gruppierung von Elementen</p> <p>Gruppierung von "zusammengehörenden"</p> <p>Einsatz von Verzeichnissen</p> <p>Allgemein</p> <p>Auffindbarkeit wichtiger Informationen</p> <p>Klarheit der Abschnitte</p> <p>Nachvollziehbarkeit von Struktur</p> <p>Einfache und schnelle Navigation</p>	<p>Aktivitäten</p> <p>Textblock (Kontaktdaten)</p> <p>Kalender</p> <p>Aktuelle Termine</p> <p>Neue Aktivitäten</p>	<p>Einleitungen</p> <p>Zusammenhang zur Präsenzveranstaltung</p> <p>Klare Terminkommunikation</p> <p>Hybrid-Infos</p> <p>Semesterüberblick</p> <p>Prüfungs-Informationen</p>

Wie ist der Stand an der THA? (2023)

Allgemein

5835 Kurse

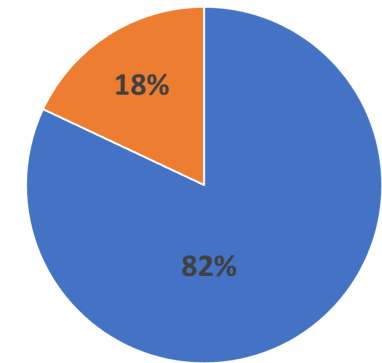
13062 Nutzer

Taglich ca. 2500 Nutzer

Analyse der Kursinhalte

Statische Elemente 161.737		Interaktive Elemente 35.327	
Buch	673	Aufgabe	10142
Verzeichnis	5564	Chat	282
Textfeld	26848	Abstimmung	893
Textseite	5186	Gruppenwahl	1131
Datei	97802	Datenbank	214
Link	26337	Feedback	1845
		Forum	9830
		Glossar	377
		H5P	2805
		Lektion	127
		Befragung	893
		Test	5563
		Gerechte Vert.	120
		Planer	429
		Umfrage	8
		Wiki	603
		Gegens. Beurt.	65

Statisch vs. Interaktiv

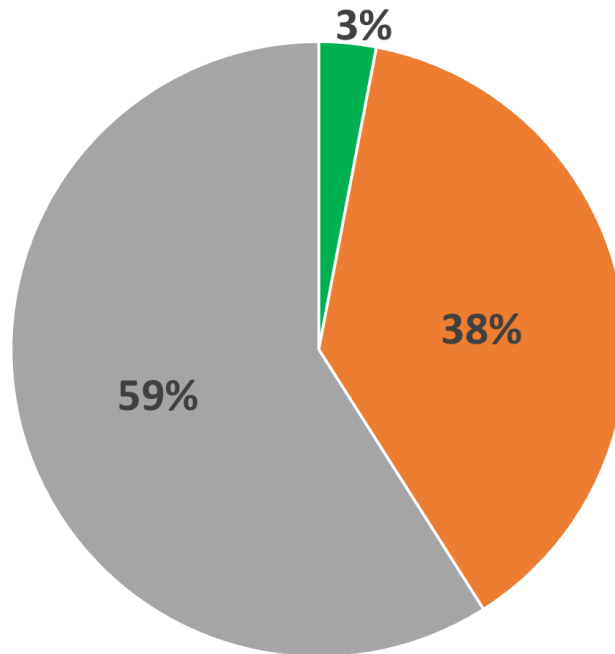


■ Statische Elemente
■ Interaktive Elemente

Wie ist der Stand an der THA? (2023)

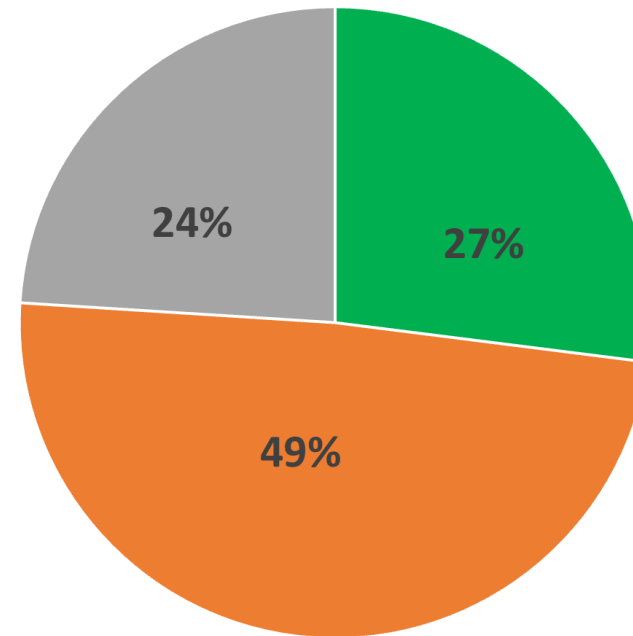
Analyse zufälliger Kurse (34)

Zufällige Auswahl



- A - state-of-the-art
- B - konsequent Interaktiv
- C - Nur Ablage von Dateien

Erfahrene Lehrende



- A - state-of-the-art
- B - konsequent Interaktiv
- C - Nur Ablage von Dateien

Kurse von digitalen Pionieren (41)

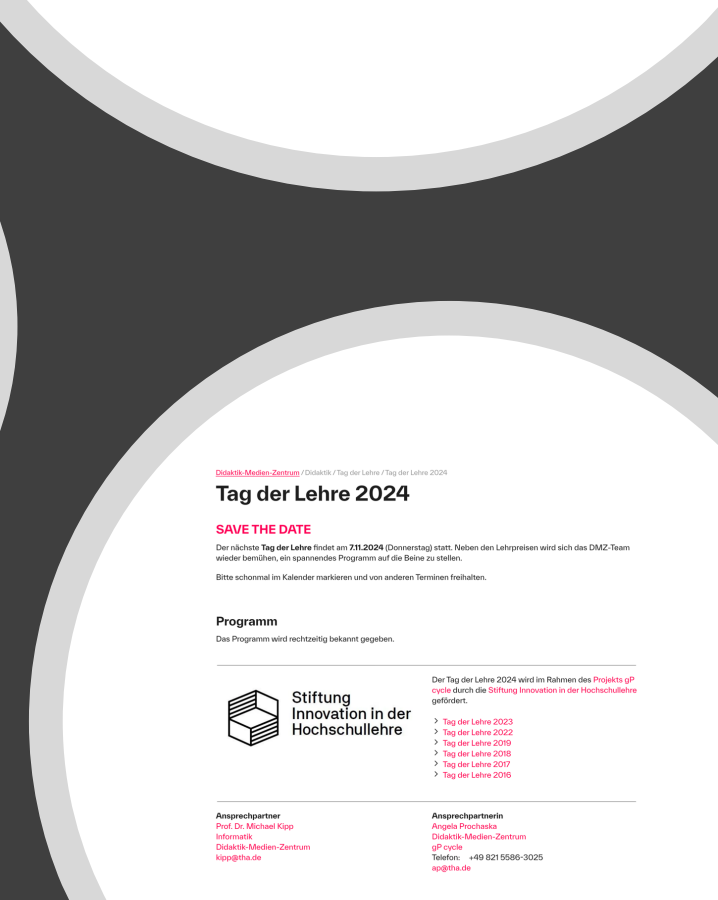
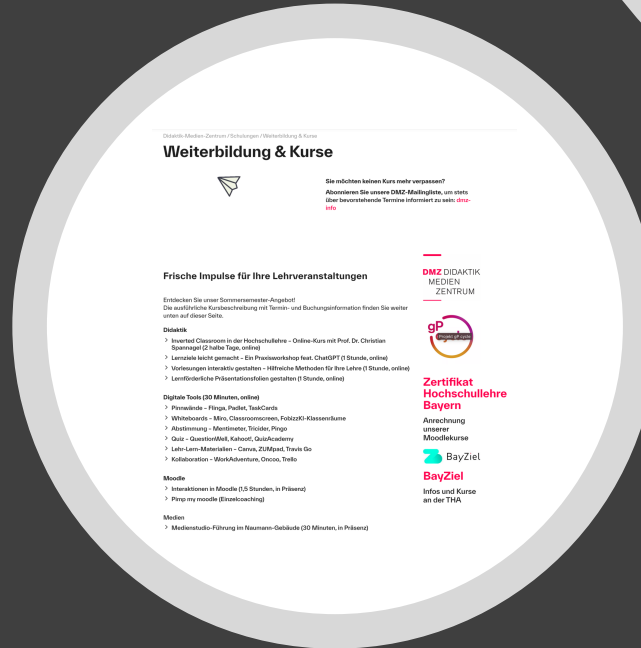
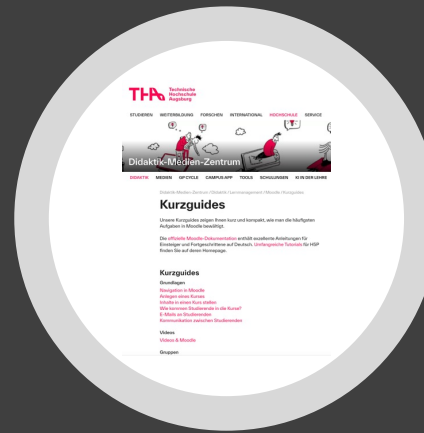
Ergebnis der Evaluation (2023)

Nicht alles ist schlecht.

**Aber gibt es noch großes Potenzial zur
Weiterentwicklung.**

Lösung PDF-Schleuder: Weiterbildungsangebote!

- Schulungen
- Tutorials
- Webseite
- Videos
- Booklets
- Events
- Networking



Nächstes Problem: Angebote werden selten angenommen

Schulungen & Events

→ Wenig Interesse

**Aber: weiterhin hoher Bedarf an
individuellen Support**



Lösung: Umfassende und maßgeschneiderte Beratung!

Pimp-my-Moodle

Analyse ganzer Kurse

Empfehlungsdokument

Kursvorlage

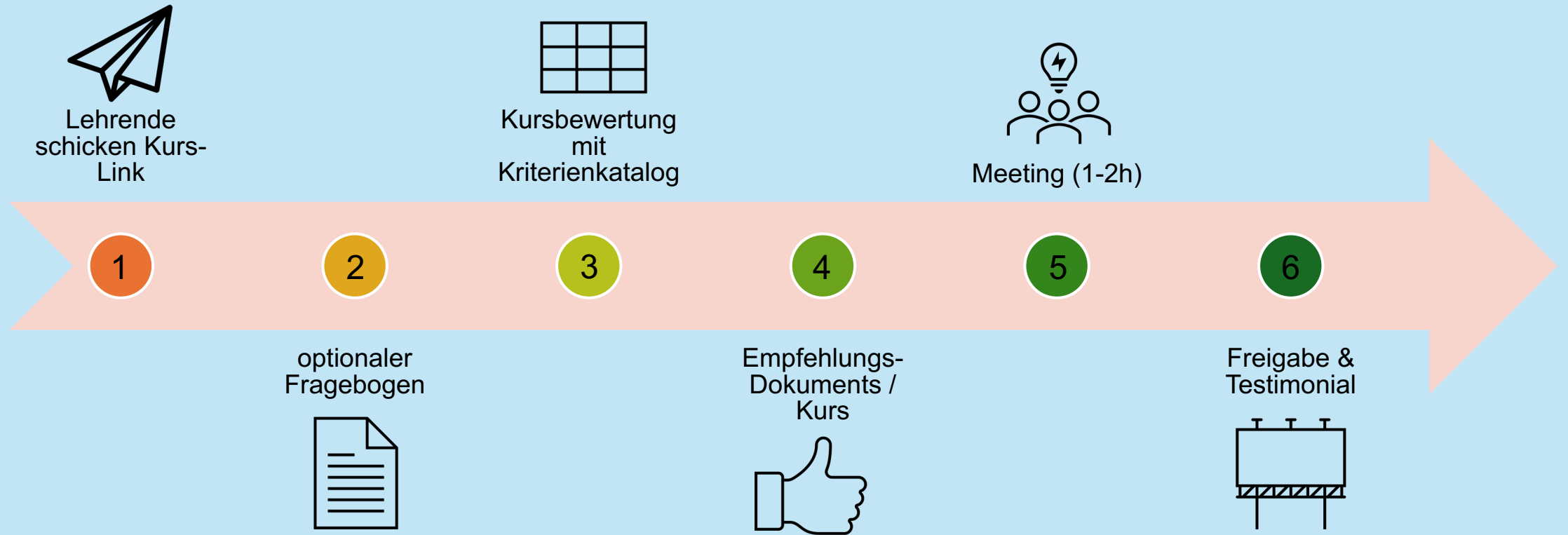
Kollegiale Besprechung

Intensive Werbemaßnahmen:

- Newsletter alle 2 Monate
- Testimonials
- Mundpropaganda
- Eher „peppige“ Kommunikation

Ablauf und Screenshots Pimp-my-Moodle

Ablauf PimpmyMoodle Beratung



Fragebogen

Background-informationen zum Kurs

Einige Elemente noch redundant

Feedback für das DMZ

Mein Moodle-Kurs

Allgemeine Informationen

Vor- und Nachname:
Kurs-Name:
Fakultät:
Studiengang:

Informationen zur Veranstaltung

Zielgruppe Hochschulabschluss

- Bachelor
 Master

Veranstaltungsart:

- Vorlesung
 Seminaristischer Unterricht
 Seminar (Vorträge)
 Projekt

Methodische Aspekte Ihrer Veranstaltung:

- Begleitenden Übungen
 Regelmäßigen Abgaben
 Inverted Classroom-Ansatz
 Laborpraktika
 Projektarbeit(en)
 Sonstige:

Prüfungsform(en):

- Schriftliche Prüfung
 Mündliche Prüfung
 Bonuspunkte durch Aufgaben während Semester
 Portfolioprüfung
 Hausarbeit
 Praktische Prüfung
 Vorträge

Wie viele SWS hat ihre Veranstaltung aus Sicht der Studierenden (getrennt nach Vorlesung und Übung)?

Vorlesung/Seminar:
Übungen zur Vorlesung:

Was sind die üblichen Teilnehmerszahlen Ihrer Veranstaltung (grob geschätzt)? Bei Übungen bitte getrennt auflisten:

Vorlesung/Seminar:
Übungen:

Ihr Moodle-Kurs

Beschreiben Sie den Zusammenhang zwischen Ihrem Moodle Kurs und Ihrer Präsenzveranstaltung.

(Welche Hauptaufgabe erfüllt der Moodle-Kurs in Bezug auf die Präsenzveranstaltung? Beispiele: Dient der Kurs hauptsächlich zum Download von Materialien, zum Upload von Abgaben oder für Gruppendiskussionen?)

Nutzen Sie den Kurs gemeinsam mit anderen Lehrenden?

- Ja
 Nein

Verwenden Sie Moodle für die Durchführung von Umfragen oder Evaluationen?

- Ja
 Nein

Stellen Sie Aufgaben, die zwischen zu den Präsenzveranstaltungen im Moodle-Kurs bearbeitet werden oder hochgeladen werden?

- Ja
 Nein

Nutzen Sie Moodle für Kommunikation?

- Ankündigungsforum (Rundmails an Studierende)
 Frageforen (Studierende stellen Fragen zur Organisation oder Inhalte)
 Diskussionsforen (Es werden Themen in Foren erörtert.)
 Feedback (Sie nutzen Moodle Aktivitäten um Feedback zu geben)

Welche Tools nutzen Sie, um die Zusammenarbeit der Studierenden zu fördern?

- Wiki
 Glossar
 Forum
 Gegenseitige Beurteilung
 Link zu Next-Cloud Dokument
 Chat
 Datenbank
 Gruppenwahl
 Student Quiz (Nicht Test!)
 Zoom Raum (nicht während Präsenzveranstaltung)

Nutzen Sie die Gruppenfunktionen von Moodle?

- Gruppenwahl
 Gerechte Verteilung
 Gruppenforen
 Abgabe in Gruppen

Setzen Sie Tests, Self- oder Peer-Assessments ein? Gemeint sind jede Art von Aktivität, mit der Studierende ihren Lernfortschritt selbst oder wechselseitig überprüfen können.

- Quizzes
 H5P
 Feedback
 Student Quiz
 Lektion
 Gegenseitige Beurteilung

Nutzen Sie Bewertungsfunktionen (Noten oder Punkte) in Moodle?

- Ja
 Nein

Welche Funktionen zur Kursverwaltung zwischen den Semester setzen Sie ein?

- Kurs kopieren
 Kurs zurücksetzen
 Quizzes oder Abgaben exportieren
 Umfragen (Kursevaluation) exportieren

Nutzen Sie die Abschlussverfolgung/Aktivitätsabschluss?

- Studierende markieren manuell
 Bestimmte Aktivitäten werden mit Bedingungen verknüpft

Welche zusätzlichen Moodle-Funktionen verwenden Sie, die bisher nicht erwähnt wurden?

Feedback für DMZ

Welche Herausforderungen haben Sie bei der Verwendung von Moodle in der Lehre festgestellt?

Welche Verbesserungen würden Sie sich für Moodle wünschen?

Haben Sie konkrete Anliegen, die Sie besprechen möchten?

Kriterienkatalog

	A	B	C	D	E	F	G
	Kategorien	KursID: XXXX			Wertung (vorhanden+wie gut) Score (1-3)	Nicht vorhanden/Em pfehlung	Anmerkungen/Vorschläge
1							
2	Didaktik						
3		Lernziele	Die Lernziele sind entweder im ersten Abschnitt des Kurses oder bei jedem Thema klar angegeben, um den Studierenden eine klare Orientierung zu bieten.			x	In PDF in Abschnitt 00 Enthalten. Könnte auch Sinn machen die Lernziele als Testseiten (nicht Textfelder!) in die Themenabschnitte zu packen.
4		Kommunikation	Es stehen verschiedene Kommunikationsmöglichkeiten wie Foren oder Chaträume zur Verfügung, die aktiv genutzt werden, um Gruppendiskussionen zu ermöglichen sowie Fragen zu Kursinhalten oder organisatorischer Angelegenheiten zu klären.	Forum Chat		1	Forum Vorhanden. Gruppenmodus absicht?
5		Abgaben	Im Rahmen des Kurses werden Aufgabenstellungen verwendet, die von den Studierenden eigenständig oder in Gruppen bearbeitet werden müssen. Die Ergebnisse müssen anschließend hochgeladen oder erstellt werden, üblicherweise in Moodle, und können durch verschiedene Aktivitäten wie Foren Datenbanken oder die Aktivität "Aufgabe" erfolgen.	Forum Aufgabe Gegenseitige Beurteilung Datenbank Quiz		2	Abgabe vorhanden. Gruppenmodus nicht nötig. Nur "Abgeben in Gruppen" Evtl. Datum in Abschnittstiel einfügen Bei Teamaufgabe im Verzeichnis sind keine Unterverzeichnisse nötig.
6		Quizze	Quizze werden im Kurs eingesetzt, sowohl zur Selbstbewertung als auch zur Erfassung des Lernfortschritts durch die Lehrenden. Sie können auch als Prüfungen am Ende des Semesters dienen.	Quiz H5P Student Quiz		x	Evtl. kleine MC Quizze nach jeder Themeneinheit. Mit Aiken Format erstellen, importieren. Übersicht über lernstand und zusätzlich optional Bonuspunkte?
7		Peer Assessment	Es werden Peer-Prozesse wie Reviews oder Assessment eingesetzt, beispielsweise durch Gegenseitige Beurteilung, Foren oder Student Quiz. Andere Aktivitäten zur Peer-Bewertung sind ebenfalls denkbar.	Forum Gegenseitige Beurteilung Student Quiz		x	
8		Motivation/Interaktionen/ Aktivierung	Diverse Aktivitäten wie H5P-Aktivitäten, Datenbanken, Glossare oder andere interaktive Elemente werden genutzt, um die Interaktivität zu fördern und die Studierenden zu motivieren.	H5P Datenbanken Glossare Quizze Gegenseitige Beurteilung Diskussions/Upload-Foren		1	Videos in der Cloud, vermutlich semesterübergreifend, gut gelöst. Tipp: neues Plugin "Student Quiz" zur motivation früher mit dem Lernen zu beginnen. Evtl. 5 gute Fragen werden übernommen?

Empfehlung

Grundlage der Besprechung

Wenig Text

Keine Belehrung!

Screenshots im Dokument oder Kursvorlage

Empfehlungen für Kurs Musterkurs (Prof. Musterfrau)

Kurs: Link zum Kurs

Vorlage für Änderungen: [Link zum Vorlagekurs](#)

1. Allgemeines

- **Gruppenmodus:** In den meisten Fällen ist der Gruppenmodus nicht notwendig, beispielsweise bei Abgaben, der Gruppenwahl oder im Forum. Gruppenmodus ist dann wichtig, wenn mehrere „Instanzen“ der Aktivität benötigt werden. Z.B. ein Forum pro Gruppe, ein Wiki pro Gruppe.
- **Feedback bei Abgaben:** Werden Feedback-Funktionen bei der Abgabe genutzt, oder findet das Feedback in Präsenz statt? Um frühzeitig Einblicke in Präsentationen zu ermöglichen, könnte in Betracht gezogen werden, die Präsentationen (z. B. Team 1-X) in der Cloud bereitzustellen.
- **Creo-Installation und Konfiguration:** Ist eine Metaeinschreibung für die Installation und Konfiguration von Creo vorgesehen? Ist der zweite Kurs mit Passwort versehen?
- **Vorsicht bei dem Material „Datei“:** im ersten Skript waren auch Übungsdateien hinterlegt, aber diese sind schwer, bis gar nicht zu erreichen.
- **Benachrichtigungen:** Benachrichtigungen über Inhaltsänderungen können individuell aktiviert werden.

2. Quick Win:

- **Lernziele:** Die Lernziele könnten als Textseite oben platziert werden, um sie besser sichtbar zu machen. Damit wären sie prominenter platziert.
- **Datum bei Abgaben und Prüfungen:** Redundanz ist bei wichtigen Terminen gut. Z.B.: das Datum bei Teamaufgaben und Prüfungen im Titel hinzuzufügen. Überhaupt ist Redundanz bei wichtigen Informationen immer gut.
- **Abschlussverfolgung:** Die Abschlussverfolgung könnte bei zentralen Punkten aktiviert werden. Diese könnte entweder mit festen Bedingungen (z. B. Quizze, Abgaben, Gruppenwahl) oder manuell zum Abhacken (z. B. Skripte, Übungen) eingestellt werden. Damit haben Sie jederzeit einen sehr guten Überblick über die Aktivitäten der Studierenden. (Unter Berichte -> Aktivitätsabschluss)

- **Sprechende Titel:** Die Titel der einzelnen Bereiche könnten „sprechender“ gestaltet werden. So dass auf einen Blick klar ist, was sich dahinter verbirgt. Oder damit die Studenten gleich wissen was passiert/passieren soll, wenn man drauf klickt. Allerdings kann ich z.T. nicht die üblichen Wordings, da sind Sie der Experte. Beispiele:
 - „Teambildung“ -> „Wählen Sie Ihr Team“
 - „Teamaufgabe“ -> „Unterlagen für die Teamaufgabe“
 - Übungsdateien mit „Übung ...“, oder Skripte mit „Skript ...“
- **Visualisierung:** 1-2 Bilder könnten den Kurs ansprechender gestalten. „Das Auge isst mit“ :)
- **Seitenblöcke:** empfohlene Blöcke (rechte Seitenleiste): Kontaktdaten (Textblock), Aktivitäten, neue Aktivitäten und aktuelle Termine. Hilft den Studierenden Termine im Blick zu behalten und erweitert die Navigationsmöglichkeiten im Kurs. Aber nicht alle Studierenden wissen, dass man die Seitenleiste aufklappen kann. Gerne in der ersten Veranstaltung kurz zeigen.
- **Positionierung von Orga-Inhalte vs. Lerninhalte:** meistens macht es Sinn Orga-Inhalte oben zu positionieren, alle zusammen. Außer die Infos sollen an ganz bestimmten Zeitpunkten erfolgen. Auch hier könnte man redundant arbeiten und weiter unten nur Links zu den Inhalten oben einsetzen. Eine deutliche Trennung von Orga-Inhalte und Lern-Inhalte hilft wirkt sich positiv auf die Übersichtlichkeit aus.
 - **Inhalte umstrukturieren:** Die Inhalte von Abschnitt „00“ könnten nach oben verschoben und deutlich von den „Lerninhalten“ getrennt werden. Wichtige Elemente daraus könnten in Textseiten integriert oder direkt angezeigt werden, beispielsweise durch Grafiken. Insbesondere Informationen die sonst eher übersehen oder vergessen werden (Ihre Erfahrungen sind hier wichtig!)
 - **Prüfungsinformationen:** auch hier, weiter nach oben verschieben, da sie vermutlich schon am Anfang von Interesse sind. Ggf. unten nochmal verlinken.
 - **Tutorials:** Die Tutorials für Übungen könnten ebenfalls höher platziert werden.
- **Übungen zuordnen:** Übungen könnten direkt den jeweiligen Themen zugeordnet werden. Damit haben die Studierenden alle benötigten Materialien an einem Platz.
- **Feedback:** Ein Hinweis auf die Anonymität beim Feedback sollte auf jeden Fall eingefügt werden. Erhöht in der Regel die Rückmeldewahrscheinlichkeit. Hier besser keine Abschlussverfolgung. Das steht ein wenig gegen die Anonymität.
- **Frage: „Vorlagen“:** Was sind die „Vorlagen“? Wo könnten diese am besten platziert werden (bisher nur ein Element in einem Abschnitt)?

3. Big Impact:

- **MC-Quizze:** Pro Themengebiet könnten Multiple-Choice-Quizze eingeführt werden (mit aktivierter Abschlussverfolgung, ohne oder mit Bewertung). Eventuell könnten Bonuspunkte für die Teilnahme vergeben werden. Das hilft gleich mehrfach.
 - Studierende können ihr Wissen einschätzen
 - Damit regt man im Idealfall Lernaktivitäten an
 - Sie als Dozent können einen Eindruck gewinnen, wie der Lernstand ist.Die Fragen könnten breit gestreut sein (allgemeiner Lernstand) und/oder spezielle schwierige Themen abfragen, die üblicherweise in den Prüfungen nicht gut beantwortet werden. In der Regel nehmen nur die motivierteren Studierenden an solchen Assessments teil. D.h. Die Ergebnisse sind nicht repräsentativ. Man könnte aber die Teilnahme belohnen, beispielsweise durch Bonuspunkte für die Prüfung. Das machen vor allem Lehrende bei uns, die mit Inverted Classroom arbeiten.
- **Lernanreiz:** Ein Student-Quiz (Neues Plugin!) 1-2 Wochen vor dem optimalen Lernbeginn könnte Studierende dazu motivieren, sich rechtzeitig mit den Inhalten auseinanderzusetzen. Beim Student Quiz formulieren Studierende „Prüfungsfragen“. Im Anschluss testen die Studierenden gegenseitig ihre Fragen und bewerten diese mit 1- 5 Sterne. Sie können dann bestimmte Fragen „Freigeben“, die dann in die Fragesammlung übernommen werden. Dazu gibt es eine Rangliste der „fleißigsten“ Fragenersteller. Das bietet mehrere Vorteile:
 - Um Fragen zu stellen muss man sich mit dem Stoff auseinandersetzen
 - Die Rangliste kann zum mitmachen motivieren
 - Sie erhalten auch einen Eindruck über das Verständnis (sehen auch wie gut die Fragen beantwortet werden)
 - Man regt dazu an, sich mit dem Stoff auseinander zu setzen

Aber ähnlich wie bei den Quizen machen eher die „guten“ mit. Hier könnte man anbieten, dass die besten (von Ihnen selektiert) 5 Fragen in die Prüfung kommen. Achtung: Fragetypen vorher selektieren, damit nur solche Fragetypen erstellt werden können, wie in der Prüfung (Z.B.: offene Fragen, MC-Fragen).

4. Optional:

- **Skripte zur Vorlesung:** Es könnte erwogen werden, alle Skripte zur Vorlesung in einem Abschnitt zu bündeln (mit deutlichen Zwischenüberschriften), es sei denn, es werden zusätzliche Elemente wie Lernziele oder Quizze hinzugefügt. Je weniger Inhalte in einem Abschnitt vorhanden sind, desto weniger sinnvoll erscheint ein eigener Abschnitt.
- **Creo-Tutorials:** Der Hinweis zu den Creo-Tutorials benötigt etwas Platz. Eventuell könnte dieser eine Ebene tiefer, aber dennoch auffällig vor dem Klicken des Links zur Cloud, platziert werden.

Screenshots Vorher-Nachher

Kurs Teilnehmer/innen Bewertungen Fragensammlung Kompetenzen Mehr ▾

Alles einklappen

▼ Allgemeines

Nachrichten und Ankündigungen

Forum für Teilnehmer

Hier können Sie sich austauschen und Fragen stellen, welche für alle Teilnehmer interessant sind.

▼ 00 Einleitung und Organisation

00 Einleitung und Organisation

▼ 01 Einführung - VPE, Produktmodelle und CAD

01 Einführung VPE Modelle CAD

▼ 02 Produktkonzeptmodelle

02 Konzeptmodelle

▼ 03 Produktgliederungs- und Baugruppenmodelle

03 Produktgliederungs und Baugruppenmodelle

▼ 04 Volumenmodelle für Einzelteile

04 Volumenmodelle für Einzelteile

▼ 05 Modelle zur Simulation

Aktuelle Termine

Keine weiteren Termine

Zum Kalender ...

Kurs Teilnehmer/innen Bewertungen Fragensammlung Kompetenzen Mehr ▾

Information und Organisation

Alles einklappen

Informationen zur Veranstaltung

Alle Informationen zum Kurs in einer PDF

Lernziele des Kurses

Überblick Gesamtmodul C-D Innovative Produkt- und Prozessentwicklung

Leistungsnachweise

Prüfungsinformationen - Prüfung am 12.02.25 - Raum H 2.46

Kommunikation

Dozent

Nicolas Romero

Tel: 0841 / 3895 9387

Mail: nicolas.romero@tha.de

Raum: H4.76

Sprechzeiten:

- Mo 14:00 - 16:00 Uhr
- Do 09:30 - 11:00 Uhr

Aktuelle Termine

Keine weiteren Termine

Zum Kalender ...

Aktivitäten

- Arbeitsmaterial
- Aufgaben
- Feedback
- Foren
- Gruppenwahlen
- StudentQuizzes
- Tests

Neue Aktivitäten

Aktivität seit Samstag, 31. August 2024, 08:38

Alle Aktivitäten der letzten Zeit

Keine aktuelle Aktivität

Screenshots Vorher-Nachher

▼ **01 Einführung - VPE, Produktmodelle und CAD**

PDF 01 Einführung VPE Modelle CAD

▼ **02 Produktkonzeptmodelle**

PDF 02 Konzeptmodelle

▼ **03 Produktgliederungs- und Baugruppenmodelle**

PDF 03 Produktgliederungs und Baugruppenmodelle

-
- (Viel weiter unten)
-

▼ **CAE-Uebungen**

Kap. 01 - Einführung - VPE, Produktmodelle und CAD

Kap. 02 - Produktkonzeptmodelle

Kap. 03 - Produktgliederungs- und Baugruppenmodelle

Kap. 04 - Volumenmodelle für Einzelteile

Kap. 05 - Modelle zur Simulation

▼ **Skripte und Übungen**

01 Einführung - VPE, Produktmodelle und CAD

PDF Skript: Einführung VPE Modelle CAD

Übung 01 - Einführung - VPE, Produktmodelle und CAD

☑ **Self-Assessment Quiz 01** +

Hier können Sie Ihr Wissen prüfen.
(Bonuspunkte? Oder Hinweis darauf, dass es eben nicht in die Note einfließt)

Abschluss ▼

Abschluss ▼ +

Abschluss ▼

02 Produktkonzeptmodelle

PDF Skript: Konzeptmodelle

Übung 02 - Produktkonzeptmodelle

☑ **Self-Assessment Quiz 02**

Hier können Sie Ihr Wissen prüfen.
(Bonuspunkte? Oder Hinweis darauf, dass es eben nicht in die Note einfließt)

Abschluss ▼

Abschluss ▼

Abschluss ▼

Ergebnisse und Diskussion

Vorläufige Erkenntnisse

Äußerst positive Rückmeldungen

Immer noch zaghafte Nachfrage

Guter Austausch im Meeting

Lehrende legen Schwerpunkte

Noch keine Evaluation durchgeführt



Gruppenschulung vs. Individualberatung

Gruppenschulung

Aufwendige Vorbereitung
Aufwendige Terminierung
Nicht passgenau (Heterogene T.)
Breiter gestreut
Oft bleibt wenig hängen

Wenig effizient

Pimp-my-Moodle

Weniger Vorbereitung
Einfache Terminierung
Maximal passgenau
Nur eine Person
Sehr nachhaltig

Sehr effizient

Ideen & Diskussion

Padlet:

<https://tinyurl.com/moodledach>

- Warum so wenig Nachfrage nach Schulungen?
- Ideen zur Anwerbung & ähnliche Angebote
- Sonstiges

Im Anschluss Diskussion



Kontakt

[https://tinyurl.com/pimp
mymoodle](https://tinyurl.com/pimp
mymoodle)

Nicolas Romero

nicolas.romero@tha.de

